



东华大学

2011年度本科教学质量报告

二〇一二年九月



历史沿革

1951 – 1972	华东纺织工学院
1972 – 1980	上海纺织工学院
1980 – 1985	华东纺织工学院
1985 – 1999	中国纺织大学
1999 –	东华大学

东华大学2011年度本科教学质量报告

目 录

一、学校概况	6
二、本科人才培养的目标定位、指导思想和发展思路	10
1. 目标定位	11
2. 指导思想	11
3. 发展思路	11
三、基本信息	12
1. 学科专业门类及所属学院一览	13
2. 本科课程体系结构	14
3. 在校全日制本科生情况	15
4. 教职员工	15
四、本科教学运行情况	18
1. 基本数据	19
2. 教学运行质量评价与监管	23
五、为促进本科人才培养质量的提高而采取的措施	30
1. 创新管理体制与机制，深化校院两级管理改革试点	31
2. 探索跨学科专业建设新机制	31
3. 推进学校实验教学管理模式与机制综合改革	32

4. 实施“促进教改”专项人员经费改革方案·····32
5. 加强高水平师资队伍建设，注重青年教师实践锻炼·····33

六、本科教育教学改革与建设状况·····34

1. 应用型创新人才培养模式的实践·····35
2. 专业与课程建设·····36
3. 创新创业教育·····38
4. 国际合作教育和学生交流·····39
5. 完善本科教学质量保障体系建设·····40
6. 教育教学改革取得显著成绩·····41

七、学生培养质量情况·····43

1. 2011年本科招生情况·····44
2. 2011年本科生毕业情况·····45
3. 2011届本科毕业生就业情况·····46

八、本科教学条件与保障建设·····47

1. 年度办学经费总收入、总支出·····48
2. 本科教学经费·····48
3. 硬件设施条件·····49
4. 教学、生活设施建设·····49
5. 图书资料及信息化建设·····50
6. 实验室和实践基地建设·····51

九、学生体质健康状况·····52

十、学风建设·····54

十一、面临的挑战及对策	57
1. 教授为本科生上课	58
2. 高水平师资队伍建设	58
3. 深化教育教学改革	59
4. 为进一步提升本科人才培养质量面临的其他挑战	59

崇德博学

砺志尚实

一、学校概况

一、学校概况

东华大学是教育部直属“211工程”重点建设高校。学校的历史渊源可追溯至1912年清代实业家张謇创办的南通学院。1951年，国家为加速发展国民经济的支柱产业——纺织工业，由上海交通大学纺织系等华东、中南、西南13所纺织院系，组建成立新中国第一所纺织高等学府“华东纺织工学院”。1960年，学校被国家教育部确定为全国36所重点大学之一，1981年，成为中国首批具有博士、硕士、学士三级学位授予权的大学之一，1985年更名“中国纺织大学”。1997年，学校进入“211”重点建设高校行列，1998年，由中国纺织总会划归国家教育部直属，更名东华大学。60年来，学校形成了产学研相结合的办学模式和鲜明特色，为国家和纺织产业培养了17余万名高级专门人才，全国政协副主席陈锦华为校庆题词：“从旧中国人民衣不蔽体，到新中国的丰衣足食和成为世界纺织大国，东华大学作为纺织业的人才摇篮，功不可没，业绩辉煌。”

新世纪以来，东华大学为建设“以工为主，工、理、管、文等多学科协调发展，国内一流、国际有影响，有特色的高水平大学”，秉承“严谨、勤奋、求实、创新”的优良校风，以“崇德博学、砺志尚实”为校训，树立“一切以学生的全面发展与成才为中心”的办学理念，坚持“观念兴校、学术兴校、管理兴校”的发展理念，贯彻“以学科建设为龙头、队伍建设为抓手、人才和成果为落脚点”的工作方针，在人才培养、科学研究和社会服务等方面取得了长足进展。现有纺织、服装与艺术设计、材料科学与工程、工商管理、机械工程、信息科学与技术、计算机科学与技术、环境科学与工程、化学与化工、外语、人文、理学12个专业学院及体育部，以及国际文化交流学院、继续教育学院及网络教育学院等。学校现有5个博士后流动站、7个一级博士学位授权点、24个一级硕士学位授权点、专业学位硕士类别6个、工程硕士授权领域17个、53个本科专业，学科涉及工学、理学等十大学科门类，2011年在校全日制本科生近15000人，研究生5200余人，继续教育学历生近5000余人，各类留学生近4000人（学历生520余人）形成了“本科生与研究生教育并重”，从本科生、硕士生到博士生以及留学生教育、继续教育等多层次、多类型、较完善的人才培养体系。

学校拥有1个一级学科国家重点学科，5个二级学科国家重点学科，1个国家重点

（培育）学科，7个上海市重点学科。学校坚持产学研结合的办学特色，依托12个国家级和部级重点实验室、工程中心和检测中心培养高层次应用型创新人才。学校连续三年入选“中国高校十大科技进展”，连续9年获17项国家科技三大奖。学校共获得8篇全国优秀博士学位论文，获奖数列全国高校第30位。2005年以来，纺织类学科三大检索论文总数每年均超过世界其他9所同类著名高校的总和。有效专利列全国高校第12位，国际专利授权数量列高校第14位。办学绩效在教育部直属高校中名列第15位。据ESI（Essential Science Indicators）基本科学指标数据库，2011年学校的工程、化学、材料、物理等4个学科入围ESI世界前1%的学科领域，中国大学ESI-TOP论文排行榜列第8位，ESI论文排行榜排名第45位。东华大学已经成为国家特色学科研究和高层次人才培养的重要基地，正在向有特色、多科性、高水平大学迈进。

我校是具有鲜明纺织行业特色的高校，长期以来，本科教育是学校教育的重要组成部分，为国家纺织产业科技进步、国防建设、国家经济和社会发展做出了贡献，培养了大批优秀的各级各类人才。

2002年起我校实行第二轮完全学分制改革，实行“建立在加强通识教育基础之上的宽口径、柔性化专业教育”，推进启发式、研究性教学方法改革，以培养创新意识和潜能。实施选课制和导师制，学生在导师指导下自主选择课程、自主选择上课时间、自主选择任课教师、自主安排学习进程；构建并完善分层次教学体系，学有余力的同学可以选修其它学科专业的课程、辅修第二专业；实行新的培养模式，注重创新能力培养和个性发展相结合，大力开展校园科技文化活动，提高学生综合素质、培养创新能力，对学生参加课外科技活动明确规定了学分要求。2004年起我校实施按专业大类招生、培养的教育模式，学生根据自身能力、兴趣特长和发展需要，在校学习1至2年后可在专业大类内自主选择专业（方向）。学生除了可在专业大类内自主选择专业外，每个年级11%的学生可以在第三学期初，通过优秀生免考、特长生测试、普通生考试在全校范围内转专业（大类）。学校采取各种措施提供保障，形成能力培养、科研训练、学科竞赛、实践创新、发明创造等组成的创新培养体系。

近年来，我校结合教育部本科教育质量和教学改革工程，积极调整和优化培养方案与课程体系，加强实验室、实习基地、课程、教材等教学基本建设，至2011年，有国家级教学团队8个，上海市教学团队7个，国家特色专业10个，国家实验教学示范中

心1个，上海市实验教学示范中心4个，国家精品课程12门，国家双语教学示范课程3门，上海市精品课程31门，国家级教学名师1人，上海市教学名师7人。

我校是“卓越工程师教育培养计划”的首批试点高校，纺织工程、轻化工程等8个本科专业被批准实施卓越工程师教育培养计划。按照“卓越工程师教育培养计划”构建培养方案，学生在完成两年基础类课程教学和实践后，由各专业导师组指导，进行专业理论与实习实践、项目研究相结合的工程教育。

2011年我校获批立项建设的国家特色专业功能材料专业，是国家新设立的战略性新兴产业相关专业。我校打破现有院系管理模式，集合纺织、材料、化工生物等强势特色学科共同举办这一专业，发挥多学科交叉优势，促进创新人才培养。

二、本科人才培养的目标定位、指导思想和发展思路



二、本科人才培养的目标定位、指导思想和发展思路

1. 目标定位

依据东华大学“十二五”规划纲要，我校进一步明确了建设“有特色、多学科、高水平”大学的学校目标定位，确立了本科以培养高层次应用型创新人才为主的人才培养目标定位，为国家培养具有视野宽、基础实、素质好、能力强的应用型创新人才。

2. 指导思想

在本科人才培养的改革与实践中，牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位，贯彻“一切以学生全面发展与成才为中心”的办学理念。按照德育为先、能力为重、全面发展的要求，充分利用我校的产学研传统优势，精心培养高层次应用型创新人才。

不断推进并完善有利于学生基于兴趣和特长进行自我选择、自主学习的完全学分制学习和教学管理制度，在本科按大类招生和培养的基础上，探索根据学生毕业后发展意向进行分类培养的新模式；继续实施“大学生创新性实验计划”和进行“学生实践与创新基地”建设，以科研促进本科教学，鼓励学生积极参与教师的科研工作，以及参加各类学科竞赛和大学生创新活动项目；加强学生创业生涯发展教育体系建设，提高学生创新、创业的能力和意识，努力把学生培养成德智体全面发展的高素质人才。以高层次应用型创新人才为培养目标，推进实施教育教学改革，使我校“有特色、多学科、高水平”的学校目标定位得到了进一步的落实。

3. 发展思路

以人才培养为根本，以改革创新为动力，转变学校发展方式，全面加强内涵建设；创新人才培养模式，优化学科专业、师资队伍等结构，适应国家、地方需求；加快学校向高水平大学目标发展进程，进一步提升办学质量和水平。

三、基本信息



三、基本信息

1. 学科专业门类及所属学院一览

至2011年, 我校共有53个本科专业, 其所属学科门类和学院详见表3-1。

表3-1 学科专业及所属门类和学院一览表

学院	专业名称	学科门类	专业类别	学院	专业名称	学科门类	专业类别	
机械工程学院	机械工程及自动化	工学	机械类	材料学院	高分子材料与工程	工学	材料类	
	工业设计				无机非金属材料工程			
服装·艺术设计学院	服装设计与工程		轻工纺织食品类		复合材料与工程			化学化工与生物工程学院
	数字媒体艺术	电气信息类	生物工程	生物工程类				
	艺术设计	艺术类	环境科学	环境科学类				
	表演		环境工程	环境与安全类				
	动画		建筑环境与设备工程	土建类				
	会展艺术与技术		能源与环境系统工程	能源动力类				
	旭日工商管理学院	工商管理	管理学	工商管理类	理学院	数学与应用数学	理学	数学类
市场营销		信息与计算科学				物理学类		
会计学		应用物理学				电子信息科学类		
物流管理		光电子技术科学				统计学类		
财务管理		统计学						
电子商务								
信息管理与信息系统		管理科学与工程类						
国际经济与贸易		经济学	经济学类	外语学院	英语	文学	外国语言文学类	
金融学					日语			
旅游管理		管理学	工商管理类		法学	法学	法学类	
会展经济与管理			公共管理类		行政管理	管理学	公共管理类	
信息科学与技术学院	电气工程及自动化	工学	电气信息类	人文学院	公共关系学	教育学	教育学类	
	自动化			教育技术学		新闻传播学类		
	电子信息工程			传播学		文学	中国语言文学类	
	通信工程			国际文化交流学院	汉语言			
计算机科学与技术学院	计算机科学与技术		电子信息科学类	纺织学院	纺织工程	工学	轻工纺织食品类	
	软件工程				非织造材料与工程		材料类	
	信息安全							
	网络工程							

各学科门类所属本科专业在全校本科专业中所占的比例如图3-1所示。

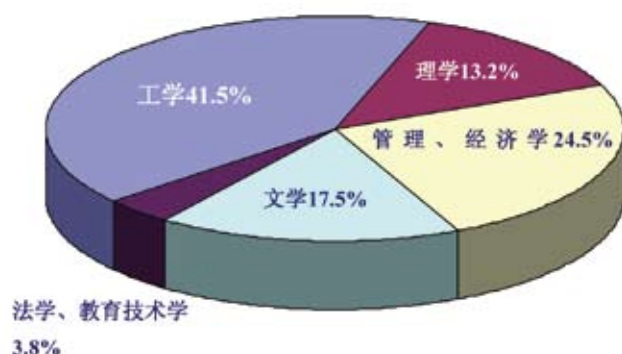


图3-1 各学科门类所属本科专业所占的比例

2. 本科课程体系结构

各专业（适用于2008级~2011级本科生，卓越工程师教育培养计划试点班除外）的课程类别和学分要求如表3-2所示。

表3-2 本科课程类别和学分要求一览表

课程类别	学分要求
通识教育必修课	≤ 47
通识教育选修课	≤ 36
学科基础必修课	≤ 55
学科基础选修课	≤ 17
专业方向课	≤ 22
实践教学	≥ 35
总学分	≤ 193

说明：

- 各专业的总学分数、各课程类别的学分要求略有不同；
- 各专业的实践教学环节学分所占的比例：理工类专业应不少于总学分的25%，人文、经管类专业一般不少于20%。

卓越工程师培养计划试点班（适用于2010级和2011级）的课程类别和学分要求如表3-3所示。

表 3-3 卓越计划班课程类别和学分要求一览表

课程类别	学分要求
基础科学必修课	≤47
基础科学选修课	≤34
工程教育必修课	≤63
工程教育选修课	≤15
专业方向课	≤18
实践教学	44 ~ 56
总学分	≤209

说明:

- 各专业的总学分数、各课程类别的学分要求略有不同;
- 各专业的实践教学环节累计学分数(含实验教学)不得少于44学分,不应少于总学分的25%

3. 在校全日制本科生情况

(1) 学生数量/性别结构/各学科门类在校生数量/比例

至2011年底,在校全日制本科生数为14886人,其中女生8448人,占56.8%。各专业门类在校生数见表3-4。本科生占全日制在校生总数的69.3%。

表3-4 各学科门类在校生人数

单位:人

工学	理学	管理学	经济学	文学	教育学	法学	合计
7475	1164	2332	685	2842	188	200	14886

(2) 年龄结构

在校全日制本科生的年龄结构见表3-5。

表3-5 在校全日制本科生的年龄结构

单位:人

17岁及以下	18岁	19岁	20岁	21岁	22岁	23岁	24岁	25岁	26岁	27岁	合计
256	1860	3213	3302	3584	1941	573	138	11	7	1	14886

4. 教职员工

(1) 教职工构成/数量/比例

至2011年12月底,学校共有教职工2259人,教职工的构成、数量和比例见图3-2。

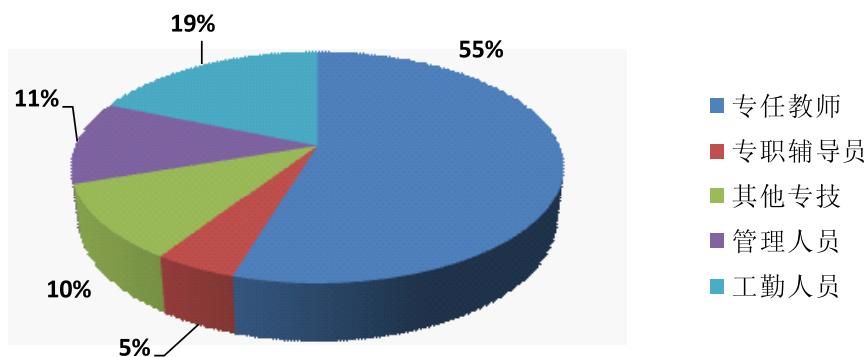


图3-2 教职工构成、数量和比例

（2）教师职称结构/学历结构/学缘结构/生师比

至2011年底，我校共有专任教师1247人，其职称结构、学历结构、学缘结构分别如图3-3～图3-5所示。按照教发【2004】2号文件的测算办法，我校生师比为19.98:1。

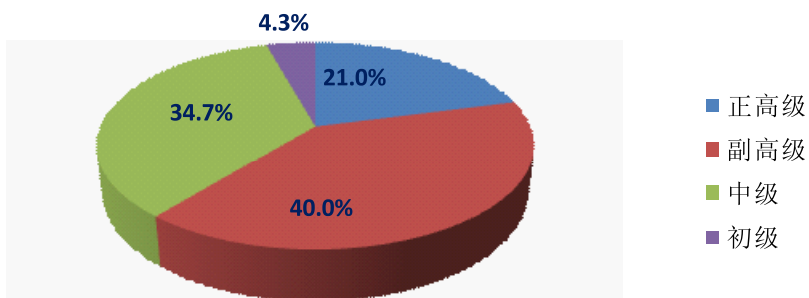


图3-3 教师职称结构

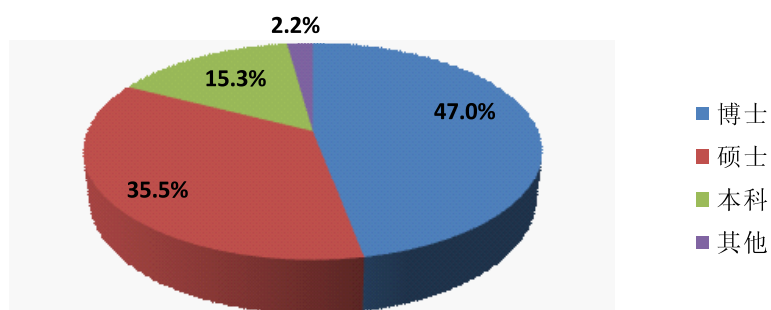


图3-4 教师学历结构

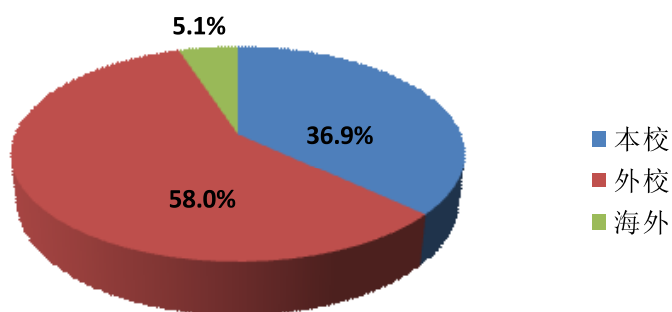


图3-5 教师学缘结构

（3）教师进修/培训/交流情况

2011年，我校教师共有61人次赴校外高校、研究机构或企业进修、培训和交流，其中1个月以上有34人次，6个月以上有27人次；全校现有教师出国进修（半年以上）或留学教师235人；在职攻读博士研究生212人。

四、本科教学运行情况



四、本科教学运行情况

1. 基本数据

(1) 教师授课情况

2011年，全校共有960名教师为本科生授课，其中，正教授141名，占正教授总数的77.5%；副教授340名，占副教授总数的83.7%。图4-1表示按上课教师数、课程门次数统计的2011年教师为本科生授课情况。

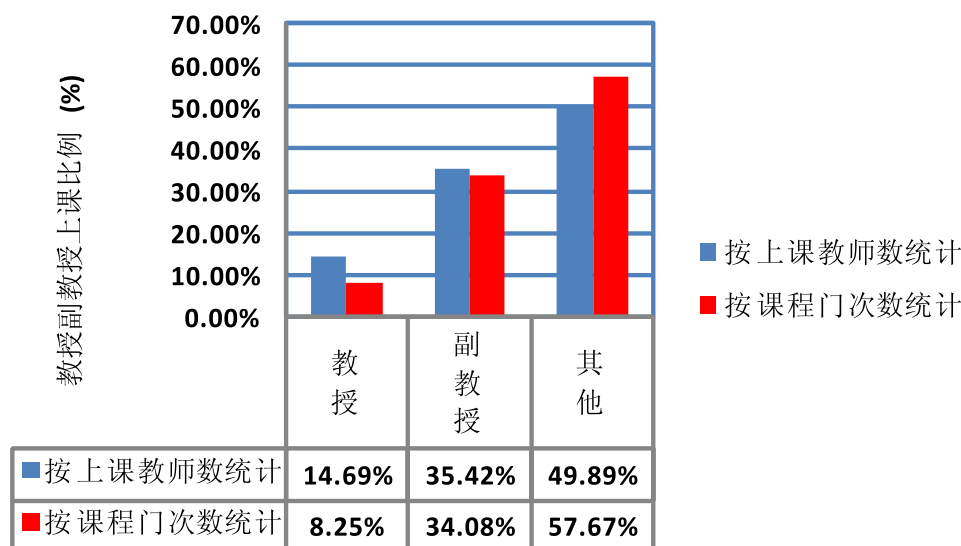


图4-1 2011年教师为本科生授课情况统计

(2) 课程开设情况

2011年本科教学课程开设总门数为1986门，总门次数为4717门次，与2010年对比略有增加。

(3) 实践教学情况

2011年我校有综合性、设计性实验的课程490门，占有实验课程数的79.3%。完成实验教学164.24万人时，实验室开放345.60万人时。

2011年我校有3619名学生进行毕业设计（论文），710名教师参加指导工作，师均指导学生数为5.1。指导教师中，正高级职称教师157名，占指导教师人数的

22.1%，副高级职称教师344名，占48.5%，中级职称教师201名，占28.3%，初级职称教师8名，占1.1%。

（4）学生转专业情况

我校自2004年起实施按专业大类招生，学生在完成大类基础教育后，根据自身的发展目标、兴趣特长、能力和职业生涯规划，依据学分制培养计划，在专业大类内自主选择修读专业。学生完成第一年学业后，还可通过免试、测试、考试3种途径转换专业大类。2010级73名学生转换专业情况详见表4-1。

表4-1 2011级学生转专业情况汇总

转入学院	转入人数	转入专业	转入专业人数	学生类型		
				优秀生	普通生	特长生
材料学院	9	材料类	9	2	6	1
服装学院	9	服装设计与工程	9	4	5	
管理学院	33	工商管理类	4	2	2	
		管理工程类	1		1	
		会计学	6	4	2	
		会展与旅游管理	1	1		
		经济学类	21	12	4	5
机械学院	5	工业设计	2	1	1	
		机械工程及自动化	3	1	2	
计算机学院	2	软件工程	1	1		
		信息安全	1		1	
人文学院	8	传播学	1			1
		法学	2			2
		公共关系	1			1
		媒体制作与传播专业	2		2	
		行政管理	2			2
信息学院	7	电气信息类	7	6	1	
总计	73		73	34	27	12

（5）教学计划执行情况

2011年，各学院在执行教学计划的过程中，对215门课程的教学进行了调整，调

整的主要方式是：新增课程，删除、合并课程，改变课程教学的学期、周次和学时等。如纺织学院在制订09级教学计划时将平台课程提前一个学期，但经过实践后发现教学效果不佳，因此，将平台课仍放在三年级进行。“卓越计划试点班”在制订教学计划时，对部分课程进行整合，如将“科研方法入门与文献检索”并入“创新思维与方法”。再如信息学院一年级课时较松，而二年级平台课较多，为合理安排将“线性代数”课程提前到一年级下学期。而化工生物学院、机械学院由于外教来华教学安排变动以及援疆活动等原因，部分专业课不能按时开设，进行延后一学期的调整。也有教师要求将已授课程中的部分内容作为新增课程。

（6）教学班规模

2011年，数学类、英语类、思政类、计算机类和物理力学类大面积公共基础课教学班规模见表4-2～表4-6。

表4-2 数学类课程教学班规模

课程代码	课程名称	教学班平均学生数
010751	一元微积分A（上）	120
010752	一元微积分A（下）	123
010761	几何与多元微积分A（上）	115
010762	几何与多元微积分A（下）	133
010771	一元微积分B(上)	70
010772	一元微积分B(下)	70
010781	几何与多元微积分B（上）	71
010782	几何与多元微积分B(下)	76
010011	高等数学C(上)	63
010012	高等数学C(下)	69
011061	线性代数	118
011031	概率论与数理统计	127

表4-3 英语类课程教学班规模

课程代码	课程名称	教学班平均学生数
123011	大学英语预备级（全新版）	54
123021	大学英语（1）（全新版）	50
123031	大学英语（1）（新视野）	50
123051	大学英语（2）（全新版）	50
123061	大学英语（2）（新视野）	47
123081	大学英语（3）（全新版）	48
123091	大学英语（3）（新视野）	47
123111	大学英语（4）（全新版）	50
123121	大学英语（4）（新视野）	54
123161	大学英语（5）（全新版）	34

表4-4 思政类课程教学班规模

课程代码	课程名称	教学班平均学生数
020013	思想道德修养与法律基础	101
022321	中国近现代史纲要	99
020021	形势与政策（1）	94
020022	形势与政策（2）	127
020023	形势与政策（3）	102
020024	形势与政策（4）	129
022671	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论Ⅰ	96
022672	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论Ⅱ	96
020062	马克思主义基本原理	102
020101	大学语文	92
020111	应用写作	106

表4-5 计算机类课程教学班规模

课程代码	课程名称	教学班平均学生数
150201	VB程序设计	104
150211	C语言程序设计	125
150221	JAVA语言程序设计	110
150471	多媒体应用基础	86
150481	Web开发技术	105
150501	计算机系统与网络技术	127
150511	多媒体应用系统技术	115
150521	信息系统与数据库技术	85

表4-6 物理力学类课程教学班规模

课程代码	课程名称	教学班平均学生数
010141	文科物理	109
010121	大学物理A (1)	100
010122	大学物理A (2)	114
011021	材料力学	49
011022	材料力学	70
010711	工程力学	82
010712	工程力学	84

2. 教学运行质量评价与监管

(1) 学生评教情况

2011年学生评教, 受评教师(课程)总计2950人次(门次), 有效参评学生226369人次。评教内容见表4-7。

表4-7 评教内容

评教内容	分值
衣着整洁，举止端庄，遵守课堂教学纪律，无迟到、无提前下课和上课时接拨手机现象，辅导答疑时间充分、守时	10
备课认真充分，语言简练生动，普通话标准，板书工整、规范，课程进度安排合理，知识面宽，选择教材或资料适宜	10
不照本宣科，思路清晰、开阔，重点突出，节奏流畅，采用启发式或参与式教学	10
采用恰当的教学手段，对作业、测验等作认真批阅或分析	10
介绍本课程所在学科发展成果，理论联系实际，有助于开拓视野，提高求知欲	10
对教学工作充满热情，真诚关心学生，与学生交流探讨问题	10

注：总分=各项分数和/6，满分为10分。

在全校范围内，学生评教的平均分为9.56分。

（2）校教学巡视组评教情况

2011年校教学巡视组评教，受评教师（课程）426人次（门次）。评教内容与学生评教内容相同。

在全校范围内，校教学巡视组评教的平均分为8.37分。

（3）教学质量监管情况

2011年，共发生教学事故7起，其中，二级教学事故1起，三级教学事故6起；共发生考试违纪31起，其中，警告1起，记过14起，留校察看13起，开除学籍3起。

2011年，校教学巡视组、教务处信箱、教务系统学生留言板接学生来信来电反映教学中存在的问题，为此教务处共开出“教务处信息处理单”11张。

（4）毕业设计（论文）成绩分析

2011届学生参加毕业设计（论文）的总数为3619人，其成绩评定分布情况见图4-2。

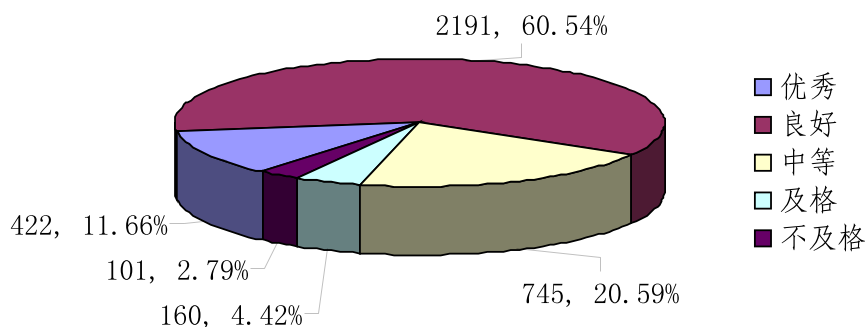


图4-2 2011届学生毕业设计（论文）成绩分布情况

根据“东华大学本科毕业设计（论文）工作规范（试行）”的要求，2011届各专业中随机抽取7%左右的毕业设计（论文）共256份，送上海交大、同济、华理工、华师大、上大、上外、工程大等高校同行专家进行校外评审。评审的平均成绩为78.47分，略高于校内评定的平均成绩77.94分。

（5）学院教学评估情况

根据学校对本科教学工作校内随机评估的要求，2011年我校组织校内教学评估专家22人，分两组对理学院和信息学院进行学院教学评估。

学院教学评估的内容有，对课堂教学进行随机听课检查，分别召开中老年教师、青年教师和学生座谈会，抽查2009-2010学年试卷，检查实验室，抽查06级学生的毕业设计（论文）等。评估结果分别见图4-3～图4-5。

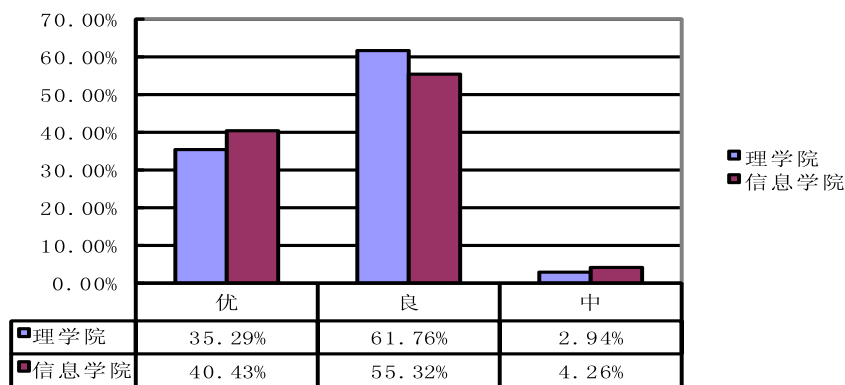


图4-3 校内评估专家对理学院和信息学院听课抽查情况

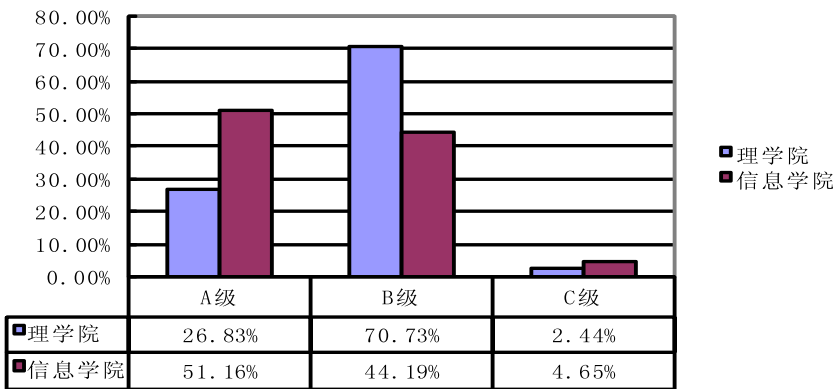


图4-4 校内评估专家对理学院和信息学院课程试卷抽查情况

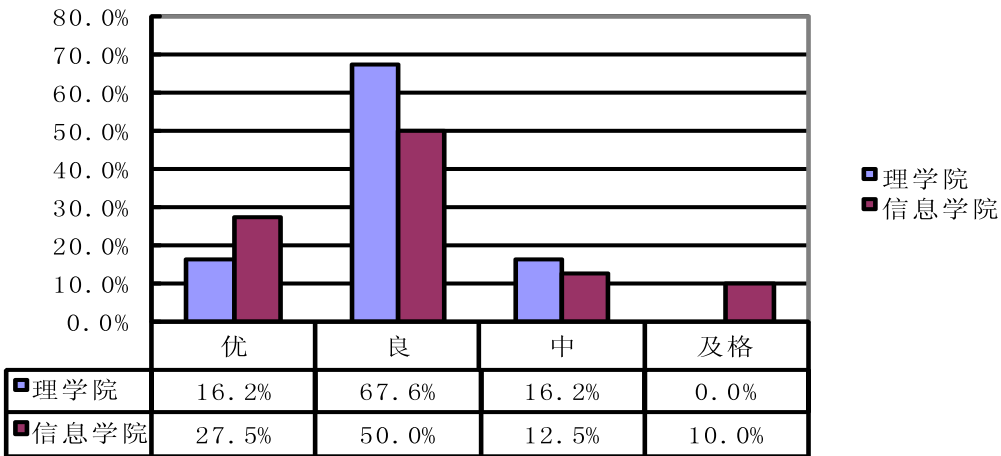


图4-5 校内评估专家对理学院和信息学院毕业设计（论文）抽查情况

校内教学评估专家对两个学院的本科教学工作取得的成绩，存在的问题，今后努力的方向进行了反馈。

截至2011年，全校已有10个学院进行了校内教学评估。

（6）对我校本科教学质量的反馈情况

2011年，上海市教委委托第三方对上海市高校若干共同专业进行教学质量评估，我校英语、计算机科学与技术、数学与应用数学、国际经济与贸易、工商管理、法学等6个本科专业参评。2012年2月，上海市教委下发上述参评专业的结果，见表4-8。

表4-8 我校英语等6专业参评结果

专业	专业培养方向	课程设置与教学内容	教师教学水平	教学实验环节	实践与就业相关性	人才培养满意度评分	上海高校人才培养满意度评分 平均分/最高分/最低分
英语	6	6.8	7.6	7.6	6	6.8	6.74/7.80/3.73
计算机科学与技术	6.67	7.33	7.33	8	6.67	7.2	6.58/7.37/5.60
数学与应用数学	7.5	7	7.5	6.5	7.5	7.2	6.80/7.87/5.33
国际经济与贸易	8	8	7.33	6.67	7.33	7.47	6.53/7.80/5.33
工商管理	6	8	10	6	8	7.6	6.44/7.87/4.90
法学	5.33	5.55	6.67	5.33	4.67	5.47	6.83/8.40/5.30

(7) 学生调查信息反馈

2011年, 我校参加了清华大学教育研究院组织的“中国大学生学习与发展追踪研究”调查, 调查问卷由清华大学教育研究院提供, 参加调查的学生样本总量为1330条, 统计学生分别来自4个年级, 其中一年级占28%, 二年级占29%, 三年级占29%, 四年级占14%。

学业挑战度(LAC)指标从指定参考书数量、作业量(字数)、课程的关注点、课外花在学习上的时间4个方面描述, 如图4-6~图4-9所示。

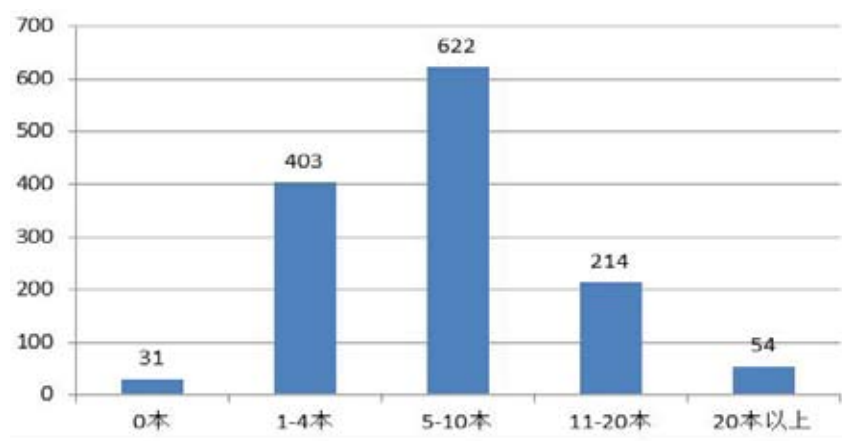


图4-6 学年指定参考书数量

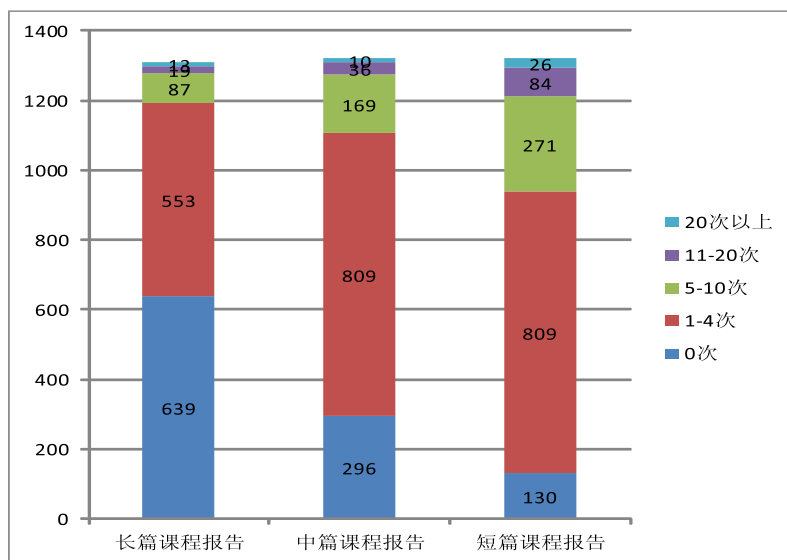


图4-7 学年作业量

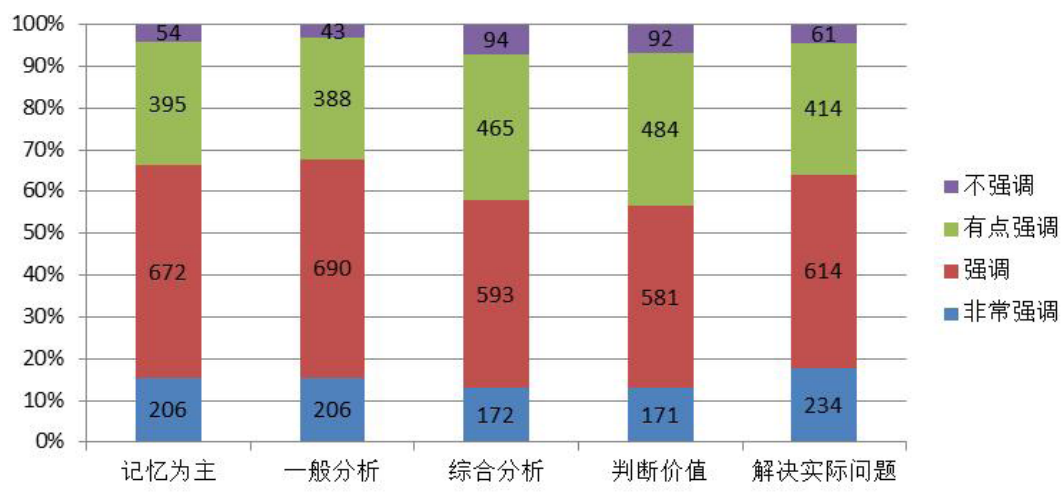


图4-8课程对学生能力的要求

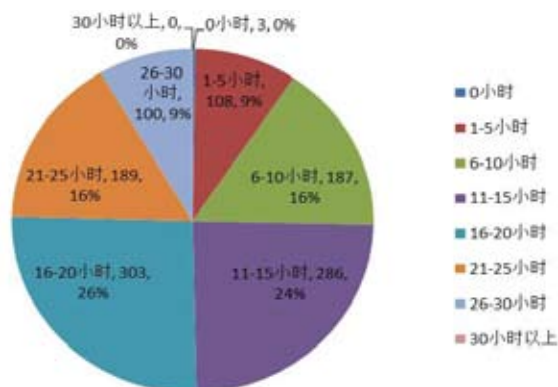


图4-9学生每周花在学习上的时间

调查结果显示，学年人均参考书数量为7.8本，近50%的学生每学年使用的参考书数量介于5-10本之间，10本以上者占20%。每学年人均撰写长篇课程报告（5000字以上）2.0次，撰写中篇课程报告（2000-5000字）3.1次，撰写短篇课程报告（2000字以下）4.6次，每学年人均作业量约30603字。在课程的关注点方面，虽强调记忆及一般分析的课程略高于强调综合分析及判断价值的课程，但课程较为注重解决实际问题较高，学生普遍对此印象深刻。学生一周花在学习上（不包括上课，如预习、复习、读相关文献或专业期刊、做作业/实验等）的时间为：学年人均周课外学习时间为15.4小时，每天达到3.1小时，说明学生普遍重视课外学习，用以巩固课堂所学知识，并学习其他课外知识。约四分之一的学生每周花在课外学习上的时间达到20小时，平均每天4小时。

总体看，我校学生热爱学习，注重从各个方面扩大知识面，他们的主流学习意识符合高等教育的发展方向。

五、为促进本科人才培养质量的提高而采取的措施



五、为促进本科人才培养质量的提高而采取的措施

1. 创新管理体制与机制，深化校院两级管理改革试点

2011年，我校制定《东华大学深化两级管理改革试点实施办法》，以推进校院两级管理，建立以院系为中心的管理体制，明确校院两级的职责与权限，健全基层学术组织的建设。本科教育的基础在学院。深化校院两级管理改革试点，有利于充分发挥学院的办学积极性，从而促进我校本科教育教学质量的提高。

两级管理体制改革涉及学院在经费、人员、职称评定、考核、基地建设等方面的自主权，力求做到学院的人财物力和事责的统一，实现“学院定目标，学校给条件”。为此，要求学院增强主体意识，凝练好学科方向，加强对专业、学位点、重点学科、基地、实验室的建设，以及对人才培养有清晰的规划和谋划。

2. 探索跨学科专业建设新机制

我校功能材料专业是教育部支持和鼓励的国家新兴战略产业相关专业和立项建设的国家特色专业，也是举全校优势学科之力重点建设的跨学科新专业。为此，我校专门制定了跨学科新专业建设的管理机制激励机制，依托我校纺织、材料、化工生物等强势特色学科，在该专业下设生物医用纺织材料与技术、生物材料、新能源与光电材料三个专业方向。

2011年，该专业招生30人。招生录取时不分专业方向，学生入学后修读两年公共基础和专业基础课程后，学校通过考核并结合教学资源及学生志愿情况，确定其就读的专业方向。该专业的教学要求是：通过生物医用纺织材料与技术专业方向的教学和培养，要求学生能在 纺织品、人工器官、生物功能材料、卫生保健用纺织品等领域从事研究、开发、生产、教学、管理及贸易等方面工作；通过生物材料专业方向的教学和培养，要求学生具有扎实的材料科学与工程、医学工程和生物等领域的相关知识，掌握生物材料交叉学科的基础和专业基础知识，能从事生物医学功能材料的合成、制备、改性、加工成型等方面工作；通过新能源与光电材料专业方向的教学和培养，要求学生熟悉半导体材料及器件、光功能材料及器材、纳米材料及器材、新能源材料及器件等国防前沿交叉领域的相关内容及发展趋势，能从事新能源和光电科学研究及其利用

的技术开发与实施等方面工作。

3. 推进学校实验教学管理模式与机制综合改革

近年来，我校对实验教学的投入力度不断加大，教学科研用大型仪器数在5年中翻了一番。同时，由于本科生扩招，实验教学工作量急剧增加，以及学生创新能力的培养又要求实验室全天候向学生开放，致使实验室向学生开放的人时数以每年45%的增量递增。以上种种情况，对实验室的建设和管理提出了巨大的挑战。

我校实验教学管理模式和机制综合改革的思路是，将本科实验教学与研究生实验教学纳入同一个实验教学体系，统一规划和建设、统一管理、设备共享，提高实验室使用效率。教务处、研究生部、资产管理处、基建后勤处和各学院组成校级实验教学智能管理平台建设工作小组，运用计算机信息技术创建校级实验教学智能管理平台。该平台以计算机软件技术、智能卡技术、网络技术为基础，实现学生刷卡进入实验室，对实验室使用的全过程，包括教学实验安排，实验室开放预约登记，大型实验设备使用和监控等进行管理。各学院利用该平台对实验教学进行科学的信息化管理，以提高实验室工作效率和管理水平；增设研究生助管岗位，经培训后的硕士、博士研究生参与到实验教学和实验室的管理工作中，保证教学实验的正常进行，真正实现了实验室的全天候开放。2011年已完成构建该平台，并在5个学院试点。

4. 实施“促进教改”专项人员经费改革方案

为强调人才培养在学校工作中的中心地位，更好地推进应用型人才培养综合改革，我校决定每年拨出200万元，设立“提高人才培养质量竞争性绩效奖励经费”，用于奖励积极参加教育教学改革的教师。2011-2012学年该项奖励经费主要用于支持以下教育教学改革内容：

➤ 支持各学院承担“应用型人才培养综合改革”项目的教学改革任务，内容包括卓越工程师（卓越管理人才教育、卓越设计人才教育）计划的实施、校级公共课程建设、本硕一体化实验室建设、大学生创新创业活动的指导等；

➤ 促进形成跨学科、跨学院联合培养复合型人才的机制，如由纺织、化工与生物、材料3个学院承担的功能材料新专业建设任务。

5. 加强高水平师资队伍建设，注重青年教师实践锻炼

为加强我校青年教师培养，创造条件支持潜心学术研究、品德优良、有发展潜质的中青年教师尽快成长为各级优秀人才，推进实施领军人才、拔尖人才、创新团队建设工程，我校于2011年制定《东华大学青年教师培养资助办法》。

《东华大学青年教师培养资助办法》规定，青年教师岗位能力的培养期为进校的第一年。没有教师岗位工作经历的新进校青年教师必须进行至少一学期的助教实习锻炼，并在指导老师的指导下完成至少两门课程的随堂听课、批改作业、辅导学生以及指导第二课堂活动等助教工作。没有工作实践经历的新进校青年教师，应到校外企业、科研院所、国家重点实验室或人文社科基地等进行至少一学期的实践能力锻炼，或担任至少一年辅导员工作。《办法》同时规定，对新进校教师的科研工作给予启动经费资助。《办法》对培养期考核优秀的青年教师，省部级、国家级人才培养计划的优秀青年教师，以及优秀青年教师的公派出国进修、参加国际学术会议以及推荐申报相关国内访问学者项目等都有明确规定。

青年教师在第一年培养期内以及脱产进修期间，其国家工资、上海市职务津贴和各类补贴由学校全额发放，岗位津贴按相关规定发放。

六、本科教育教学 改革与建设状况



六、本科教育教学改革与建设状况

1. 应用型创新人才培养模式的实践

加快推进应用型人才培养已被确定为我校“十二五”规划的核心内容之一。2010年12月，我校被教育部批准为国家教育体制综合改革试点单位，“应用型人才培养综合改革”项目正式立项。为了扎实推进应用型人才培养综合改革工作，加快卓越工程师教育培养计划的实施，我校成立应用型人才培养综合改革工作领导小组、工作小组，召开多次研讨会，明确指导思想、工作原则和组织体系，确立了本科以实施卓越工程师教育培养计划为切入点的工作方针，对培养目标和规格、改革重点与措施、配套政策与保障等提出意见和方案。同时，我校还设立专项经费用于支持相关的教育教学改革研究、实验室建设等。

我校建立由校内培养和校外培养两个部分组成的人才培养模式，即一个学生、校内外两个导师、两种学习经历的“122”培养模式。在人才培养的过程中，行业企业学者专家全程参与应用型人才的培养教育工作，校内外教师共同参与应用型人才的培养，应用型人才培养全程融入工程实际问题、实践项目和工程实训。为了加强应用型人才教学的师资队伍的建设，我校鼓励教师到企业、科研院所锻炼，并修订教师职务、专业技术职称聘任办法，增设教授级高级工程师岗位。

重新制订了卓越工程师教育培养计划各试点专业的培养方案。培养方案体现了三个特点：一是学校按照通用标准和行业标准培养工程人才；二是行业、企业深度参与培养过程，到企业进行或企业参与的课程教学与实践教学环节的时间达一年；三是强化培养学生的工程能力和创新能力，注重综合素质提高。

组织开展了卓越工程师教育培养计划课程立项建设。首期立项建设的基础学科类课程有《工程教学》、《大学物理》、《工程化学》、《科技应用文写作》、《工程制图》等。部分专业基础课程已立项建设，校企合作的专业特色课程的建设立项工作正在酝酿中。

加强与企业、科研单位联系，积极共建校外联合培养基地。如软件工程专业与上海众恒信息产业股份有限公司、东软集团股份有限公司签订合作协议，这两公司作为“卓越工程教育培养计划”校外实习基地；纺织工程专业再与4家大型纺织企业签约共

建联合培养基地，聘请企业技术专家为兼职教师；机械工程及自动化专业又与博斯特（上海）有限公司、上海延峰江森有限公司签约共建联合培养基地。我校与上海纺织（集团）有限公司、上海众恒信息产业股份有限公司共建的工程实践教育中心，已被教育部批准为“国家级工程实践教育中心”建设项目。

2. 专业与课程建设

（1）新专业建设

教育部批准我校新增的“功能材料”本科专业于2011年开始招生，详见“四、为促进本科人才培养质量的提高而采取的措施”中的“2.探索跨学科专业建设新机制”。

2011年5月，按照市教委要求，我校聘请校内外专家对“网络工程”、“能源与环境系统工程”、“动画”和“数字媒体艺术设计”四个新专业建设情况开展自查，自查内容包括以下6个方面：专业办学指导思想（包括专业定位与建设规划、专业培养方案等）；师资队伍（包括师资队伍的数量与结构、教学水平、教师风范等）；基本教学条件（包括实验实习、图书资料、教学经费等）；教学过程（包括课程、教材、实践教学、教学方法与教学手段等）；教学管理（包括规章制度、质量监控、毕业设计与毕业论文等）；教学效果（包括基本理论与技能、学风、基本素养、参与课外科技文化活动等）。

校内外专家根据“上海普通高校本科新专业检查评价标准”的19项二级指标，认定检查结果均为合格。同年通过了上海市教委的检查。

（2）课程建设

2011年，我校新增上海市精品课程4门，见表6-1。

表6-1 2011年新增上海市精品课程

课程名称	所属二级学科	课程负责人
纺织品整理学	轻工纺织食品类	郭建生
工业通风	环境与安全类	沈恒根
纤维化学与物理	轻工纺织食品类	蔡再生
生物工艺原理	生物制药类	张兴群

2011年, 我校新增上海市重点课程20门, 见表6-2。

表6-2 2011年新增上海市重点课程

课程名称	所属二级学科	课程负责人
生物医用纺织品	轻工纺织食品类	王 璐
电工电子技术	电气信息类	任立红
大学物理学 (含大学物理实验)	物理学类	钟宏杰
操作系统原理	电气信息类	史有群
固体废弃物处理与处置	环境与安全类	李登新
机械设计基础	机械类	唐 林
供应链管理	管理科学与工程类	徐 琪
纤维化学与物理	轻工纺织食品类	蔡再生
纺织结构成型学	轻工纺织食品类	丁 辛
创作设计与展演	轻工纺织食品类	于晓坤
高分子材料成型工艺	材料类	沈 青
日语实践教学-专业理论与实践	外国语言文学类	张厚泉
高等数学	数学类	寇春海
行政法学	法学类	茅铭晨
西方经济学	经济学类	贺 卫
留学生《高等数学》双语	数学类	李美丽
无机化学及实验	轻工纺织食品类	赵曙辉
微机系统及应用	电气信息类	刘堂友
会计学	工商管理类	曾月明
产品设计	机械类	胡 锦

关于卓越工程师教育培养计划课程的建设, 详见本节“1.应用型人才培养和卓越工程师教育培养”。

3. 创新创业教育

自2007年初教育部正式启动“国家大学生创新实验计划”项目以来，我校以大学生创新活动为平台，在推进教育教学改革的同时注重创新能力和个性化培养，使学生的科研能力和创新兴趣得到培养和锻炼。近两年来，遵照国家中长期教育改革和发展规划纲要的精神，我校进一步转变教育思想观念，以实施大学生创新创业训练计划为切入点，在人才培养模式、教学方法和手段的改革、将创新创业教育纳入教学计划融入课程教学等方面进行了积极的探索。

2011年，我校在创新创业教育方面重点抓了以下工作：

第一，集高水平师资和科研资源构筑应用型创新人才培养支撑平台。以材料学院为例，该学院拥有国家重点学科和上海市十大“重中之重”学科材料学，拥有纤维材料改性国家重点实验室、高性能纤维教育部重点实验室和先进玻璃制造技术教育部工程研究中心三大创新基地，拥有由院士、国家973项目首席科学家及40多名教授领衔组成的高水平师资力量，致力于培养具有创新创业能力、开展应用基础课程理论研究和工程研究的高层次人才。

第二，联合社会力量构筑应用型创新人才培养支持平台。我校在纺织、材料、机械、信息技术等大中企业中，建立了近200个科研攻关和人才培养一体化的实习实践基地。

第三，继续推进将创新创业教育纳入人才培养计划的探索，采用“课内与课外、课程与实践”并行的培养方式，搭建“分层次、阶梯式”的创新创业实训平台，推进大学生创新创业教育。开设了创新思维与方法、创业基础、创业管理、创业训练课程并开展分层次培训。

第四，构筑应用型创新人才培养的创新创业教育实习平台。我校是教育部“国家大学生创新实验计划”首批入选高校之一，设立了大学生课外科技活动基地，已形成由国家级、上海市级、校级以及学院级项目4个层次构成的创新项目平台。我校实施的“实验室管理模式和机制综合改革”，推进实验室向学生全天候开放，为学生创新实践创造了有利条件。我校鼓励大学生自主创业，已投入1200万元设立上海大学生科技创业基金会东华大学分基金会。2011届毕业生创业人数达87人。

4. 国际合作教育和学生交流

经教育部批准，我校与国外合作办学项目有2个：我校化工与生物学院和德国劳特林根应用技术大学合作举办的轻化工程专业、我校服装·艺术学院与和日本文化学园合作举办的艺术设计（服装设计）专业。此外，我校还与境外12个国家与地区51所高校签订了学生交流学习项目。2011年，我校共有215名学生赴境外高校交流学习，详见表6-3。

表6-3 2011年我校学生赴境外高校交流学习情况

序号	派出学院	项目名称	人数
1	服装学院	日本文化服装学院、美国纽约时装学院FIT、荷兰鹿特丹大学德库宁学院	22+6+2
2	化工与生物学院	德国劳特林根应用技术大学	16
3	管理学院	荷兰鹿特丹大学商学院、美国蒙特克莱尔州立大学 迪斯尼、美国西敏大学商学院、荷兰阿姆斯特丹应用科技大学、法国雷恩高等商学院、香港岭南大学	10+56+9+3+15+3
4	纺织学院	美国费城大学、美国北卡罗莱纳州立大学	6+12
5	外语学院	日本东京农工大学、美国新墨西哥州立大学、日本秋田大学、香港岭南大学	4+2+2+3
6	计算机学院	加州大学圣地亚哥分校、瑞典中瑞典大学	1+10
7	材料学院	美国阿克隆大学	8
8	机械学院	韩国仁荷大学	5
9	理学院	英国格拉斯特拉斯克莱德大学	4
10	人文学院	英国普利茅斯大学艺术学院	4
11	国际文化交流学院	韩国淑明女子大学	12
12	合 计		215

2011年，我校邀请法国鲁贝国立纺织工程学院教授为我校“卓越班”学生开设《工程导论》课程。

5. 完善本科教学质量保障体系建设

2005年,我校初步完成本科教学质量保障体系的建设工作。该体系由组织机构系统、工作机制和制度系统、运行系统、评价和监控系统、反馈和改进系统组成。近年来,我校不断完善本科教学质量保障体系的建设工作,主要有:

(1) 建立校教学巡视组和老教授咨询组

我校建立由22位退休教学专家组成的校教学巡视组,对学校本科教学各个环节进行巡视,对需要改进的地方提出意见和建议。2011年,校教学巡视组共听课621人次;从选题立题、双向选题、中期检查到答辩,对毕业设计(论文)各环节进行全过程监控;对试卷进行抽查;对实验室建设及教学进行验收与评估;对化工学院、材料学院进行校内教学评估;进行专题调研,将教学情况与专题调研写成14期教学巡视简报;对应聘教师的试讲进行评估,共300多人次;编辑出版“2011年教学经验文集”(第四集)。

经过试点取得经验以后,我校分三批在8个学院建立了由退休教授、副教授组成的老教授咨询组。老教授咨询组成员每星期与各学院学生,主要就学习问题进行面对面的咨询活动。2011年,老教授咨询组共有238人次参与咨询活动,前来咨询的学生有1422人次。另外,老教授咨询组还针对学生中存在的共同问题,举办座谈会和大型讲座,参加的学生有2640人次。

(2) 建立学业预警机制

我校依据学分制特点,建立了学业预警机制。对一学期取得的学分数(军事理论课程、形势与政策课程、综合实践课程、第二专业课程和辅修课程除外)少于15学分者,给予学业警告;累计二次受到学业警告者,给予退学警告;累计三次受到学业警告者,劝其退学;累计四次学业警告者予以退学。2011年,有3名学生因此退学。

(3) 加强课程考试的监管

我校加强对各学院教学基层组织活动的管理,要求同一门课程须统一授课计划、授课内容和教学日历。考试期间由教务处和学院组成巡考组进行现场巡考,规范考试秩序,严肃考试纪律。任课教师登录成绩必须严控卷面成绩和平时成绩的比例。教学巡视员每学期按各学院的专业课、专业基础课5~8门,基础课、基础技术课3~5门的数量抽查试卷质量。

同时,我校每年对量大面广的基础课考试成绩实施监管。这些基础课主要是数学类、英语类、大学物理类课程,监管内容为对各类课程考试的平均成绩进行分析,按学院、年级、班级、学期进行不及格率分析。通过分析,要求有关学院关注本学院学生的学习状态,采取有效措施促进学风改善;要求有关学院组织认真讨论,开展教研活动,推广教学效果好的教师的教学方法和经验,关心青年教师的成长和培养;要求加强新生入学后的优良学风建设和引导。

6. 教育教学改革取得显著成绩

(1) “质量工程”建设再创佳绩

2011年我校新增国家级特色专业建设点2项。“功能材料”专业和“能源与环境系统工程”专业获批成为国家级特色专业建设点。

2011年,我校有38本教材获部委级“十二五”规划教材立项,获上海市优秀教材一等奖6项,二等奖8项。

2011年,我校新增上海市级精品课程4门,上海市重点课程20门,详见本节表6-1和表6-2。管理学院沈蕾教授主持的“消费行为学”和张科静副教授主持的“物流与供应链管理”获上海市全英语教学课程立项建设。同时组织“卓越工程师教育培养计划”课程立项建设,“高等数学”、“工程数学”、“大学物理”、“工程化学”等公共基础课已通过立项,每门课程投入建设经费2万元。

纺织学院丁辛教授获上海市级教学名师奖。

(2) 学生实践创新能力培养喜结硕果

2011年,我校各学院共申报大学生创新活动项目394项,4264人次参与。经评审,申报国家级大学生创新性实验计划项目51项,上海市大学生创新活动计划项目140项,近700人参与了项目研究工作。

2011年5月,我校承办第二届上海市大学生创新论坛。论坛收到17所立项高校推荐项目154项,学术论文139篇,经专家评审,从中选出100项优秀项目案例和100篇优秀学术论文。我校选送项目案例9项和学术论文9篇,有8项项目案例和9篇学术论文入选。其中,服装学院罗晓文同学主持的“野外作业用全天候可识别多功能服装的研究与开发”更获第三届“全国十佳国家大学生创新性实验计划”我最喜爱的项目。

（3）学生课外实践教学和科技竞赛获奖情况

我校现有11个创新活动基地，定期开展课外科技活动培训及竞赛活动，已形成项目负责人、实验室、骨干培训讲师、学生组织等完善的组织体系，在项目负责人的领导下，开展讲座、实验、集训、撰写实验报告等活动，选送学生参加国家和省市级的重大科技竞赛活动。

2011年，我校学生在各类科技竞赛活动中，获取5个国际奖项，64个国家级奖项，69个省市级奖项。

我校各学院还举办各种学科竞技类赛事，如机械学院的机器人设计大赛、三维设计大赛，化工与生物学院的化学知识竞赛、科技创新论文大赛，理学院的高等数学竞赛、物理知识竞赛，管理学院的现代企业决策仿真大赛等，各具特色，参与学生数稳定增长。

七、学生培养质量 情况



七、学生培养质量情况

1. 2011年本科招生情况

经教育部批准，我校2011年面向全国31个省（市、自治区）招生，招生数为3750名，实际录取3748名，其中艺术类新生528名。另外，录取台湾省艺术类新生1名、香港普通类新生2名（不占本科生招生计划）；录取少数民族预科生45名（不占当年本科招生计划，下一年转入本科占招生计划）。

录取的3748名新生中，第一志愿报考我校的3728名，第一志愿率为99.5%。录取上海市新生800名，占21.3%，第一志愿率为100%；录取外省市新生2948名，占78.7%，第一志愿率为99.3%。

2011年是我校第四年开展本科招生自主选拔录取试点工作，全国1650名考生参加本次自主选拔文化测试，实际录取127名，占招生计划数的3.4%。

在录取的新生中，男生占43.6%，女生占56.4%。2011年各省市文理科平均录取分数超出当地一本线对比情况如图7-1所示。

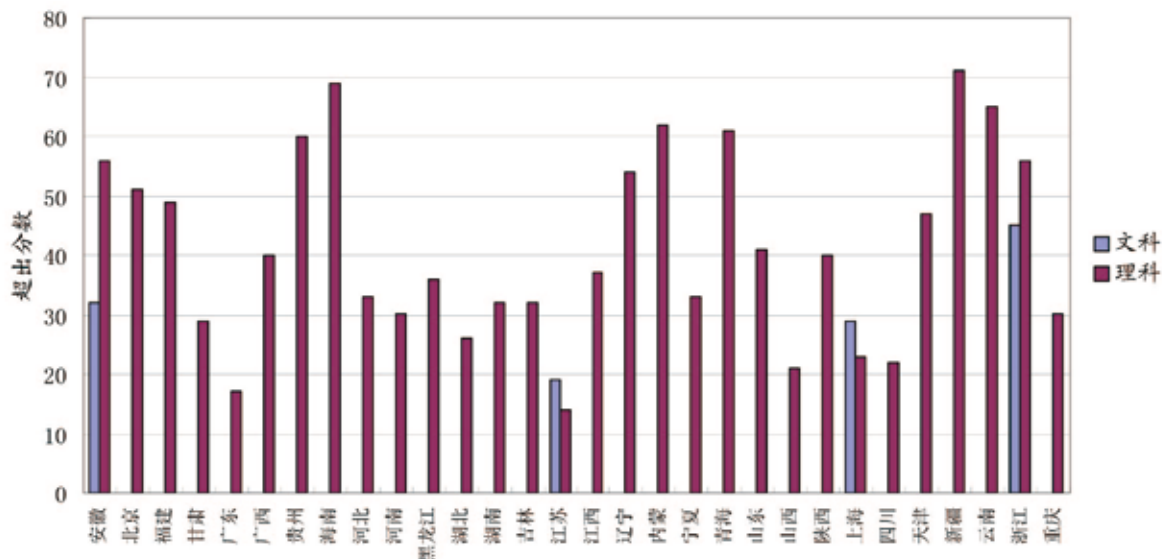


图7-1 2011年各省市文理科平均录取分数超出当地一本线对比情况

2. 2011年本科生毕业情况

（1）授予学位情况

2011届应届毕业学生3634人。截至2011年9月15日，共有3392人取得毕业资格，均获学士学位，学位授予率为100%，占应届毕业生数的93.34%，另有5人结业，1人肄业。236人延长学业，延长率为6.49%。

2011届应届毕业生中获得辅修专业学士学位的人数为611人，其中本校授予辅修专业学士学位的为468人，外校授予辅修专业学士学位的为143人。

（2）毕业生升学及出国留学情况

2011届本科毕业生中，有590人被录取攻读研究生，占毕业生总数的17.39%。高分子材料与工程专业的毕业生录取率最高，为49.57%。环境工程（43.40%）、自动化（信息技术应用）（32.23%）、非织造材料与工程（32.14%）、复合材料与工程（31.22%）、纺织工程（纺织机电一体化）（30.00%）、纺织工程（纺织品检验与商务）（29.24%）、电气工程及其自动化（计算机测控）（27.38%）、光电子技术科学（27.08%）、工业设计（24.00%）等专业毕业生录取研究生的比例也较高。

2011届本科毕业生中，有336人申请自费出国，占毕业生总数的9.90%。轻化工程（中德合作）（29.85%）、信息与计算机科学（计算机软件）（25.00%）、服装设计与工程（22.02%）、纺织工程（纺织品检验与商务）（20.00%）、工商管理（20.00%）、艺术设计（服装艺术设计）（18.42%）、英语（17.98%）、金融学（15.06%）、工业设计（15.00%）、艺术设计（新媒体艺术设计）等专业毕业生申请自费出国留学的比例较高。

（3）英语四、六级考试及计算机等级考试情况

2011届本科毕业生中，英语四级考试通过率为91%，英语六级考试通过率为68%。

2011年，参加全国计算机一级考试的学生23人，综合一级各种类考试的平均合格率为95.7%；参加全国计算机二级考试的学生1643人，综合二级各种类考试的平均合格率为38.9%；参加全国计算机三级考试的学生305人，综合三级各种类考试的平均合格率为20.5%。参加上海市计算机二级考试的学生225人，综合各类考试的平均合格率为48.9%；参加上海市计算机三级考试的学生449人，综合各类考试的平均合格率为65.7%。

3. 2011届本科生就业情况

截至2011年7月3日，2011届本科毕业生一次落实率为90.2%，落实率的计算式是：落实率=（签约+升学+出国+定向委培+国家地方项目+隐性就业+灵活就业）人数/毕业人数。58.30%的本科毕业生通过我校提供的信息最终落实工作单位，84.70%的本科毕业生在上海就业。2011届本科毕业生的就业单位性质流向见图7-2。各专业平均签约薪资3340元/月，较去年上升20.49%；按专业计算最高的平均薪资为4125元/月，最低的平均薪资为2000元。

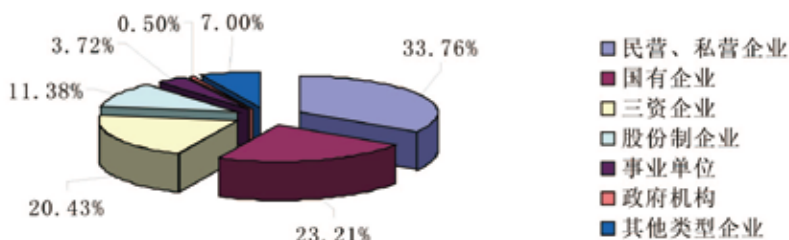


图7-2 2011届本科毕业生的就业单位性质流向

2011年，有9名本科毕业生成为西部志愿者，赴西藏、新疆、宁夏、重庆投身于西部开发建设；有5名本科毕业生参与“三支一扶”项目，赴上海崇明、宝山、奉贤服务；有2名本科毕业生赴安徽阜阳、上海嘉定农村任职。

我校还进行了就业岗位与专业相关情况的问卷调查，共有1801名就业的学生参与了调查，结果如图7-3所示。调查结果表明：我校本科生所读专业与工作相关度比较均衡，就业岗位与专业的相关度达77.23%。

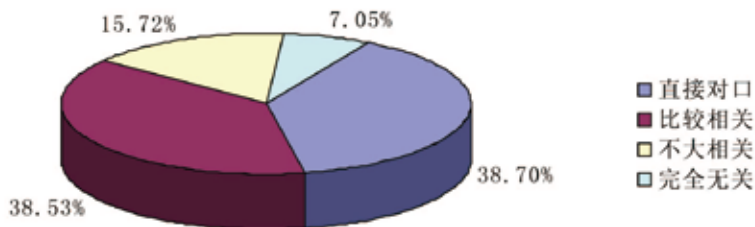


图7-3 2011届本科毕业生就业岗位与专业的相关度

八、本科教学条件与保障建设



八、本科教学条件与保障建设

1. 年度办学经费总收入、总支出

2011年，我校办学经费总收入共计120 697万元，具体构成及比例如图8-1所示。

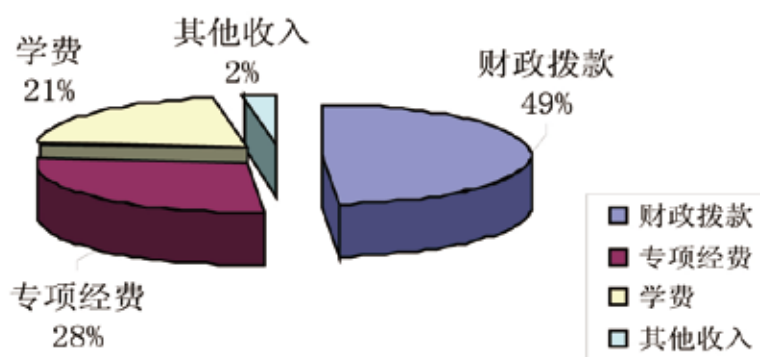


图8-1 2011年度办学经费收入构成

2011年，我校办学经费总支出为109 769万元，具体构成及比例如图8-2所示。

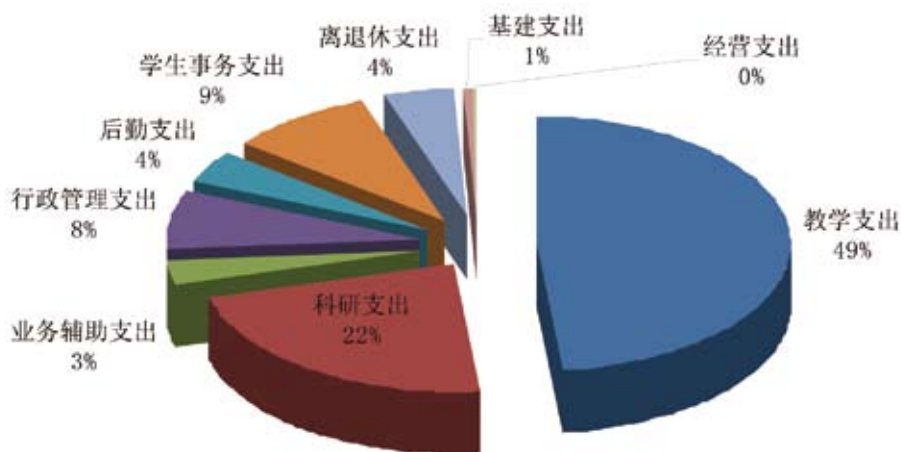


图8-2 2011年度办学经费支出构成

2. 本科教学经费

2011年本科生均教学经费支出为3826.10元，详见表8-1。

表8-1 本科教学经费支出

单位：元

本科教学经费支出项目	支出总额	生均支出经费
生均本科日常教学经费支出	36,320,084.85	2,439.88
生均本科专项教学经费	9,464,511.81	635.80
生均本科实验经费	5,214,646.74	350.31
生均本科实习经费	5,956,020.37	400.11
合计	56,955,263.77	3,826.10

注：生均经费按本科生人数14886计

3. 硬件设施条件

随着松江新校区的落成，学校的教学环境和教学基础设施得到了极大的改善。至2011年，校园占地面积145.3万m²，其中，松江校区学生公寓占地117.5万m²，由社会力量出资建造，学校租用（学校正在办理回购）。具体硬件设施条件指标见表8-2。

表8-2 硬件设施条件指标

普通高校硬件设施条件指标	2011年硬件设施条件生均值	教育部合格标准
生均占地面积（m ² ）	66.9	59
生均教学行政用房（m ² ）	18.3	16
生均宿舍面积（m ² ）	11.5	6.5
生均教学科研仪器设备值（元）	84,610	5,000
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	32.6	10
百名学生配教学用计算机台数（台）	41.8	10
百名学生配多媒体教室和语音教室的座位数（个）	99.4	7
生均图书	83	80
电子图书、电子期刊种数	2033817	
生均年进书量	4.0	3

注：2011年硬件设施条件生均值计算，按全日制在校生人数21701人计算。

4. 教学、生活设施建设

为进一步改善教学条件，2011年对松江校区的教学楼各教室进行改造，增加教

室黑板灯照明，方便教师使用投影仪教学时的照明控制；对教学楼的公用机房进行改造，保证教学楼各项设施的正常运行；投入2000万元建设生产实验车间，为师生增加了实习及进行实验的场所；投入350万元改造建设人文学院演播室，演播配备设施先进齐全，为学生提供了实践和学习的良好环境；投入300万元对计算机学院进行改造装修，改善了该学院缺乏学习及实习场所的状况。同时，投入10万元改造装修大学生创业中心，为学生创业提供交流平台。

在对教学条件进行改善的同时，我校还非常注意对学生学习相关配套场所的功能提升和完善，如新建第八宿舍楼，成为深受学生好评的现代化高校宿舍；投入3200万元对延安路校区第一食堂进行改扩建，改扩建后的食堂用餐区明亮宽敞，备餐区域流程清晰，设备更趋齐全，符合现代化高校食堂的使用和管理需求；投入1250万元对延安路校区学生宿舍进行改造，建设太阳能热水系统，方便学生在自己的宿舍就能随时使用热水洗澡；投入300万元对延安路校区学生活动场所进行整合，将原分散的学生活动场所相对集中，并相应提高设施标准，受到学生的欢迎。

5. 图书资料及信息化建设

2011年，我校图书馆预订中文图书30359种，92479册；订购中文报刊1601种，1698份；采购外文图书911种，972册；订购229种外文源刊期刊，新增订原版期刊1种；订购67个数据库，其中，中文数据库25个，外文数据库42个；自检特色库4个。完成CALIS学位论文数据库建设，共审核提交论文1776篇。完成中文图书编目、典藏216批，27680种，86189册；完成外文图书编目、典藏713种，976册。共处理无编目数据旧书编目加工典藏及赔偿书编目加工典藏4574册。

2011年共维护37个信息发布网站和资源服务平台，完成3个数据库/软件系统的本地化安装工作，更新9TB空间的镜像资源数据量，完成1056张随书光盘资源加工工作，图书集成管理系统维护读者数据6600人次。完成延安路校区图书馆门禁系统、松江校区图书馆一门式服务安全门禁系统等信息化日常改造和建设。信息共享空间区共接待自助打印复印服务11793人次和扫描、刻录光盘服务2570人次。

6. 实验室和实践基地建设

（1）实验室建设

为加强实验室建设工作，我校从实验室建设、专业建设、教育部修购专项等方面加大经费投入，2011年共立项建设10个实验室建设项目，涉及机械学院、化工与生物学院、材料学院、计算机学院、信息学院、理学院和服装学院。

计算机学院通过项目建设，更新了数据库应用技术实验室和网络工程信息安全实验室设备，CCIE机架为学生提供了网络工程实验环境，已有学生取得了CCIE证书，而申请到的VUR考点方便了学生参加计算机相关认证考试；信息安全实验种子库和攻防平台提高了实验课程管理效率；云计算平台可将桌面集中存放在虚拟化服务点上，实现管理的易用性、可管理性、安全性和可扩展性。

机械学院工程训练中心通过项目建设，初步建成完整的数控加工训练体系，对培养学生的先进制造理念和工程意识，提高学生在现代工业生产中的工程能力起到积极作用。

材料学院通过项目建设，使实验室智能管理系统得到进一步的推广和完善，在该学院教学实验中心三个楼面的40间实验室全部纳入智能化、网络化管理。

我校实施的校级实验室教学管理新模式，实现对全校学院一级实验室运行的全过程进行管理这一改革的内容详见“四、为促进人才培养质量的提高而采取的措施”中之“3.推进学校实验室教学管理模式和机制综合改革”。

（2）实践基地建设

我校与相关的各大型企业和科研院所等紧密合作，共建实践基地，2011年，新增实践基地41个。其中，理学院2个，人文学院5个，纺织学院11个，服装学院6个，管理学院8个，机械学院2个，信息学院1个，化工与生物学院2个，材料学院1个，外语学院2个，计算机学院1个。至2011年末，我校有校外实践基地253个，已基本满足本科实践教学的需求。

九、学生体质健康状况



九、学生体质健康状况

2011年共有13895名学生参加了体质监测，其中，男生6002名，女生7893名。体质监测的结果如下：达标率为72.5%，其中，优良率为30.0%。

早在2002年，学校结合学分制改革，对体育教学进行全面改革。将“健康第一”作为学校体育工作的办学理念，力求发挥体育在素质教育中的特殊作用，以人为本，以学生发展为中心，从鼓励和推动学生积极参加体育锻炼，增强学生体质的目的出发，采用体育教学俱乐部制开展教学活动。攀岩、健美操、体育舞蹈、越野自行车等共计22个体育俱乐部35个项目，不仅让学生享受到所喜爱的个性化运动的无穷乐趣，更从根本上促进了课程设置、教学内容、教学模式的改革，使体育课程不断向“精品课程”迈进。改革前97.8%的学生“喜欢体育锻炼”，91.5%的学生“不喜欢体育课”，改革后学生对体育教学的满意率高达99%。

近年来，学校积极组织开展学生课外体育活动，鼓励学生参加上海市大学生阳光体育运动，通过组织学生社团、运动队，以及通过组织各种体育比赛等提高学生进行体育锻炼的参与度，培养科学健身的意识，形成良好的健身风气。同时，我校将学生体质监测的结果应用于学生的体育锻炼和健身活动中，切实发挥其科学指导作用。



粘度与恒温技术
恒温槽温度调节: (25℃)
(一). 将指示铁块上子已调至
要求温度低2℃处 [不可直接调至
25℃, 以免超过. 打开电
(二). 待绿灯熄灭 (红灯
温度 25±0.1℃
转动有

力三
陽陽
绿灯刚亮为
待绿灯熄灭
再调节螺帽
上紧螺帽的
(三). 测定粘度
加10ml 酒
测量流经
将酒精以
烘箱烘

十、学风建设

十、学风建设

我校制定并实行《东华大学2010-2013年学风建设规划》，明确了学风建设的思路和工作方向，要求各学院把学风建设工作作为重要工作纳入学院工作计划中；要求辅导员把学风建设工作常放在心中，落到实处；要求各班委会、团支部、党支部参与学风建设中来，将学风建设与党风、班风建设结合起来，与诚实做人、遵守学术道德规范结合起来，与自身成长成才结合起来，与全体同学共同进步结合起来。按照《规划》要求，2011年我校学风建设方面主要做了以下几项工作：

组织开展了“德育创新项目”活动，围绕“延长学年学生管理及预警机制研讨”、“学习型寝室方案研讨”等学风建设工作中的难点和热点问题，进行了深入的研讨和实践性探索，在此基础上形成《关于我校学风建设工作的建议》。

开展了以易班（E—Class）和社区学院为平台的学风建设活动。通过开展多样的学风建设线上活动，如“名师护航，梦想飞翔”名师进易班活动，展示教师“为学、为人、为师”的优秀事迹，促进了学生与教师间的对话与交流。通过“精品课程进易班”活动，在社区学院开展创建“学习型寝室”活动，激励学生团结互助，加强学生自主学习的能力，极大地提升了寝室里的学习气氛。

重视学生的学习生涯规划教育。我校强调以学习生涯教育为主线开展新生入学教育。同时，对大二、大三学生的学习生涯规划进行动态跟踪。对毕业班学生，则帮助他们更好地将规划落实到实际中，提升学生学习生涯规划的成效。

将课外科技创新活动作为学风建设的有力抓手。信息学院面向大一学生成立焊接技术兴趣小组，面向大二学生成立数学建模兴趣小组和电子技术设计兴趣小组；环境学院面向大二学生成立环境监测分析兴趣小组和绿色化学与废物资源兴趣小组。在一些学院中，兴趣相投的学生组织了科技协会，如机械学院的机器人协会，纺织学院的纺织科技协会，计算机学院的ACM协会等。

组建了教授导师团、辅导员协会“学风建设”分协会、优秀校友指导团、高年级学长导生团四支指导队伍，专门指导学生的学习和成长。教授导师团中的教授除担任班主任外，还开设讲座，指导学生制定学习生涯规划。

我校的学风建设工作取得了明显的进展。以材料学院为例，2011届该学院本科毕业生210名，其中，79人考取国内研究生，23人成功申请出国留学且多数获得全额或部分奖学金。在就业市场需求旺盛的情况下有近50%的学生选择继续深造，与该学院有效开展学习生涯规划教育、扎实进行学风建设是分不开的。

十一、面临的挑战及对策



十一、面临的挑战及对策

1. 教授为本科生上课

根据统计数据。2011年我校只有77.47%的正教授为本科生上课，如按课程门次数计算，教授上课所占的比例只有8.25%，总体上教授为本科生上课的比例偏低。为本科生提供更多的优质课程资源是提高人才培养质量的关键因素，应把教授、副教授为本科生上课作为一项基本制度。

对策：我校将采取相应的措施，改革现有的考评制度和分配制度，规范教师教学岗位职责，把教授为本科生上课作为一项基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件，让最优秀的教师为一年级本科生上课。例如，已决定从2012年起，由教授为新生开设“新生研讨课”，用他们严谨的治学态度、开阔的视野和孜孜以求的刻苦钻研精神来影响和熏陶学生，不仅教给学生的是知识，更是要教会学生如何做人、做事、做学问等。

2. 高水平师资队伍建设

我校现有的师资队伍状况与建设“有特色，多学科，高水平”大学目标定位还不相适应，目前存在的学科整体水平有待提高，科研质量有待提升，学科高峰和高原相互支撑的局面有待形成等问题，都与高端拔尖人才不足，师资队伍总量偏小有关。

对策：我校提出了“十二五”期间师资队伍建设的任务有：一是全面完成“师资队伍建设工程”的目标任务，这是学校发展的关键所在，也是实现高水平大学的基本保证。二是按“适度扩容，改善结构，提升水平”的方针继续加强师资队伍建设，增加200个专任教师的增量名额，增量为16.04%，在适度扩容中改善学科、学历和人员类型结构，提升整体队伍的水平。届时按目前的当量学生数计算，生师比为17.49:1。三是加大青年教师培养力度，引进和培养两手抓，要更多关注有潜力的中青年骨干的引入和培养，要有更多长远建设的思想准备，在此基础上制定好青年教师培养措施和规划。四是职称晋升实行不同学科的“按需设岗，分类指导”。

3. 深化教育教学改革

我校是教育部批准的国家教育体制改革“应用型人才培养综合改革”试点单位。为了扎实推进应用型人才培养综合改革工作，加快“卓越工程师教育培养计划”的实施，我校已成立了领导小组和工作小组，对指导思想、工作原则和组织体系，以及对培养目标与规格、改革重点与措施、配套政策与保障等都提出了指导意见和实施方案。但是，还需要解决以下几方面的问题：一是进一步优化应用型人才培养的培养方案，注重培养学生的工程能力和创新能力。二是进一步改进教学内容和教学方法，在教学内容上注重将生产实际内容和教师的科学研究成果融入到教学中去，理论联系实际；在教学方法上注重发挥学生的主观能动性和师生互动，如采用案例教学、课程研讨等方式。进一步提高学生应用所学知识解决工程实际问题的能力。三是企业联合培养基地的有效落实，加强校企合作和企业导师队伍建设。

对策：首先应加强对应用型人才培养综合改革工作重要意义的宣传，进一步提高师生对应用型人才的认识和认同，真正确立应用型人才培养工作的地位。我校将根据学科、行业发展的特殊性，规划专业方向和制定具有前瞻性的专业标准，重新制订人才培养方案，并进行课程体系改革，其中包括教学内容、方法和手段的更新。加快推进工程教育改革，结合国家相关鼓励政策，加大力度建设校内外教学实践基地，探索高校与行业企业联合培养人才新机制，建设高水平工程教育师资队伍。实施本科高素质专门人才教育，建立从实践中来、到实践中去和理论与实践紧密结合的高素质应用型人才培养模式。

4. 为进一步提升本科人才培养质量面临的其他挑战

我校作为一所教育部“211”重点建设高校，把“有特色，多学科，高水平”作为学校的目标定位，又将应用型人才培养工作列入学校“十二五”规划的核心内容，在进一步提高本科人才培养质量方面还面临着诸多挑战。主要是：首先，人才培养在学校工作中的中心地位尚需进一步得到确立；其次，以服务国家战略和区域经济社会发展及产业升级的社会需求为导向，主动调整优化学科专业结构的机制以及新兴、复合交叉学科专业联合建设机制尚需进一步完善；第三，人才培养模式、教学内容和方法有待改进和提高，教学实践环节尚需进一步加强，学生综合素质和实践技能有待提升，产学研联合

培养人才的机制尚待进一步健全与完善。

对策：首先应牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，把本科教学作为高校最基础、最根本的工作，并且建立有效的评价体系，激励教师用心教书育人，把教学工作作为教师考核的首要内容和重要指标，把教授为本科学生包括低年级学生授课作为基本制度；其次，进一步加大改革创新力度，在实现“有特色，多学科，高水平”大学建设目标的努力过程中，逐步完善配套的师资政策，包括聘用政策、晋升政策、考核政策和其他激励政策等，结合校院二级管理体制机制改革的深化，着力破解学校的发展瓶颈，建立健全相关的管理机制和制度；第三，抓住教育部“本科教学工程”教育教学改革的契机，深入开展本科教学改革，稳步实施“应用型人才培养综合改革”和“卓越工程师教育培养计划”项目，创新人才培养模式，优化课程体系和教学内容，改进教学方法，建立多元评价制度，切实提高学生的综合素质和实践创新能力。

